



**RED INTERNACIONAL
DE ESCUELAS POR LA
INCLUSIÓN Y LA
EQUIDAD**

EDUCACIÓN INCLUSIVA.
QUERERLA ES CREARLA

AVANZANDO CON PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
ACCIÓN PARTICIPATIVA EN ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

PROPUESTA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

1. ORGANIZACIÓN

Se realizará un taller inicial de diagnóstico para las familias y el alumnado. Los grupos de alumnos/as contarán con su profesorado en el aula (todo el alumnado). El alumnado de diferentes niveles y cursos se mezclará para formar grupos heterogéneos.

HORARIO	COMPOSICIÓN DEL GRUPO	LUGAR	Nº PARTICIPANTES	RESPONSABLES
9.30H.- 10.30H.	Familias	AULA...		
9.30H.- 10.30H.	Estudiantes de los cursos...	AULA...		
9.30H.- 10.30H.	Estudiantes de los cursos...	AULA...		
9.30H.- 10.30H.	Estudiantes de los cursos...	AULA...		
9.30H.- 10.30H.	Estudiantes de los cursos...	AULA...		
9.30H.- 10.30H.	Estudiantes de los cursos...	AULA...		
9.30H.- 10.30H.		

- Es una buena oportunidad para la colaboración de la universidad con la que hayáis contactado. Se puede pedir que esta jornada la dinamice el alumnado de la facultad de educación como Aprendizaje Servicio (ApS). En tal caso, hay que tener en cuenta los requisitos formales que pueda tener el alumnado universitario para poder participar en una actividad escolar (por ejemplo, en Andalucía se pide certificado de delitos sexuales negativos).
- En el caso de que no haya colaboración con universidad, la dinámica es llevada a cabo por el profesorado de la escuela.
- El profesorado deberá hacer su sesión de diagnóstico participativo, pero en otro momento, quizá aprovechando el tiempo que el centro tenga dedicado a formación, reuniones, etc.

2. MESAS DE TRABAJO ROTATIVAS

1. ¿Cómo es la escuela que tenemos? (general)
2. ¿Cómo se enseña y cómo se aprende en nuestra escuela? (barreras aprendizaje).
3. ¿Cómo es la relación con tus compañeros/as y profesores/as? (participación).
4. ¿Cómo es la escuela de tus sueños? (sueños)

Composición mesa: 5 alumnos/as + 1 responsable en caso de que sea posible por colaboración externa de universidad o de familias.

Recursos por mesa: papelógrafo 2 metros (con una de las 4 preguntas escrita en grande), post-it amarillos (respuesta), post-it verde (categorías o temáticas).

La dinámica es sencilla: primero, piensan la pregunta personalmente, rellenando al menos 2 etiquetas autoadhesivas amarillas por cada papelógrafo. Después, se hace una ronda en la que comentan lo que han escrito y la razón o experiencia que lo motiva. El alumnado mayor ayuda al más pequeño a que expresen lo que desean y a escribirlo. Todo esto genera un diálogo, mientras se van pegando los post-it en el papelógrafo. Antes de finalizar, el grupo agrupa las etiquetas amarillas, y les pone título con una etiqueta verde. Este proceso dura 10 minutos en cada mesa.

El alumnado irá rotando por las cuatro mesas. El primer grupo parte de cero, los demás grupos parten de la narración del anterior grupo. Si hay un responsable por mesa (colaborador externo que no rota) informa de lo que se ha dicho previamente. Si no lo hay, un portavoz explica a los demás lo que se ha dicho antes de rotar a la siguiente mesa.

Al final de la sesión hay que hacer fotografía a los papelógrafos, tratando que se pueda leer el contenido, para que la información no se pierda y se pueda analizar.

3. HORARIO

9.30h.-10.30h. Dinámica de las mesas en el aula. 10 minutos por mesa para responder con los post-it e ir agrupándolos entre ellos, para finalmente extraer los temas que los aglutinan. De cada mesa deberán salir los que vamos a llamar **expertos**: 1 portavoz y 1 acompañante (si ha habido un responsable en cada mesa, ese es el acompañante; si no, al menos en una mesa puede ser el docente, en el resto otros estudiantes).

10.30h.-11h. Reunión de expertos de cada mesa en la hora del recreo. La reunión de expertos se hace por temáticas, es decir, por los temas de cada mesa.

MESA 1	MESA 2	MESA 3	MESA 4
-1 estudiante de cada aula -1 acompañante de cada aula (externo, docente o estudiante) -1 familia	-1 estudiante de cada aula -1 acompañante de cada aula (externo, docente o estudiante) -1 familia	-1 estudiante de cada aula -1 acompañante de cada aula (externo, docente o estudiante) -1 familia	-1 estudiante de cada aula -1 acompañante de cada aula (externo, docente o estudiante) -1 familia

Saldrán 3 portavoces por mesa para la asamblea (2 alumnos/as + 1 familia). Total: 12 Compartirán las ideas principales que han salido en su tema con el resto del centro en la asamblea general.

11h.-12h. Asamblea general. Se comparten las ideas por los portavoces en un lugar amplio en el que quepa toda la comunidad (Salón de actos, patio, etc.). Después de compartirlo, se anuncia que la idea es avanzar en la mejora de los problemas detectados, para lo que se va a iniciar un trabajo en el que se espera la participación de toda la comunidad. Se felicita a la comunidad por el logro de haber iniciado un proceso tan poderoso.