

WORKSHOP ORIENTA

24 de febrero de 2018

Un día para pensar juntos cómo hacer escuelas para todas las personas



Fotografía: Paula Verde

Nuevas miradas en la Orientación Escolar, para la infancia y contra la segregación

Organiza: Dpto. Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E.

Fecha: 24 de febrero de 2018, de 9:00 a 21:00 h.

Lugar: Salón de Grados "Paulo Freire". Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Campus de Teatinos s/n. 29071-Málaga

Información e inscripciones: workshoporienta@uma.es



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Resumen

Un encuentro de trabajo que pretende la comunicación igualitaria de dos colectivos (profesionales de las escuelas y familias con hijos e hijas escolarizados), con el objeto de realizar una evaluación preliminar de la experiencia de la orientación en las escuelas del estado español, que

tienen que ser inclusivas. Para ello se convoca a un día intensivo de asambleas, exposiciones y talleres a personas implicadas en la inclusión educativa, que finalizará con líneas estratégicas para seguir trabajando por la transformación necesaria de las escuelas.

Nuevas miradas en la Orientación Escolar, para la infancia y contra la segregación

En los últimos años se viene desarrollando desde diferentes sectores de la sociedad un trabajo inestimable para favorecer, impulsar y construir esa revolución que se denominó “inclusiva”, y que poco a poco ha visto como ha sido manipulada y retorcida hasta llegar a usarse como alegato de una institución que sigue siendo mayoritariamente clasificadora y segregadora. Estos movimientos tratan de recuperar el verdadero valor de la construcción de una escuela en la que todo el alumnado esté, aprenda, participe, progrese y sea reconocido en su ser y en sus saberes. Con iniciativas casi heroicas, algunas familias y profesionales vienen tratando de remover aquello que impide que toda la infancia se eduque junta. Algunas a través de la construcción de nuevas alternativas concretas en sus centros escolares; otras tratando de obligar al respeto de la legislación vigente.

El malestar generado en estos colectivos, manifestados intensamente a través de las redes sociales a lo largo de los últimos años, llegaron en el mes de Enero de 2018 a un punto de inflexión a partir de un post en el que la orientadora M^a José Corell (SPE C-30 Borriana, Castellón) invitaba a poner en común emociones, experiencias, análisis y prácticas que pudieran servir para salir del círculo de inmovilismo en el que se situaba. Se manifiestan entonces por parte de muchas familias emociones como desconfianza y miedo hacia los profesionales, pasividad y sumisión, dudas ante las prácticas que se proponen, impotencia e inseguridad al encontrar dificultades para participar en la escuela, dolor por las injusticias

Con iniciativas casi heroicas, algunas familias y profesionales vienen tratando de remover aquello que impide que toda la infancia se eduque junta.

que sufren, incertidumbre ante el futuro... En el lado de los profesionales emanan dificultades como la falta de un proyecto de orientación para la inclusión, más allá de la tarea de catalogación que mayoritariamente se asume por prescripción institucional. La dificultad para resistir presiones de todos los sectores, la peligrosa seguridad del uso pretendidamente objetivo de los diagnósticos clínicos como evaluaciones psicopedagógicas, la distancia con las perspectivas de tantas familias, el miedo a la participación real de éstas, la contradicción entre los textos legales, la focalización de las teorías y las prácticas en lo individual, las carencias formativas, el miedo a puntos de vista diferentes que creen controversia donde ahora hay certeza, la falta de tiempos y

“Se me ocurre que podemos unirnos. Reunirnos aunque sea virtualmente, crear un espacio donde compartir, donde nos demos cuenta de que no estamos solas. Donde busquemos juntas caminos que nos ayuden a avanzar.”

María José G. Corell
Orientadora Escolar, Castellón

“Estamos manoseando ya demasiado el término inclusión. Se está desvirtuando. Se está dando a entender que estamos en un sistema educativo inclusivo y no pasa en la mayoría de los casos de la integración como mucho. No se trata de cambiar el nombre a un decreto. Si queremos cambiar esto y que todas las personas se desarrollen en sus derechos, tenemos que cambiar esto desde la base.”

Educación Digna para Todos ¡Ya!
Extremadura



Fotografía: Paula Verde

espacios para la reflexión colectiva... Todas estas y otras muchas cuestiones sirven como caldo de cultivo y justificación al encuentro de trabajo.

Por otra parte, ha sido propuesta la Universidad de Málaga como lugar para celebrar dicho encuentro debido a la confluencia con el foco de investigación del Proyecto titulado “*Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social*”, que está siendo coordinado por Ignacio Calderón Almendros y M^a Teresa Rascón Gómez. Asimismo, trabajos previos han profundizado sobre esta cuestión, evidenciada en diversas publicaciones (Calderón y Habegger, 2012; Echeita y Calderón, 2014; Calderón y Echeita, 2015; Calderón, 2014; Calderón y Ruiz, 2015; Calderón y Echeita, 2016; Calderón & Habegger, 2017; entre otras): la Orientación escolar necesita transformaciones, cuestión evidenciada con el actual auge de nuevos decretos que la regulen en Cataluña, Asturias, Comunidad Valenciana, etc. y que la adecuen a la escuela inclusiva, aunque algunos de estos textos están dejando mucho que desear.

En nuestro caso, hace ya varios años que hicimos una “enérgica y



Fotografía: Paula Verde

“Negarme a hacer lo que no veo que tenga sentido ni utilidad hacer. Negarme a hacer lo que vaya en contra de mi conciencia. Negarme a hacer lo que produzca sufrimiento en el/ la más débil... Fue un proceso paulatino de objeción de conciencia.”

Raúl R. López Reyes
Orientador Escolar, Huelva

desesperada llamada de atención a los que directa o indirectamente (como técnicos de las administraciones educativas, profesionales en ejercicio, formadores o investigadores), nos desempeñamos en el ámbito de la orientación, para que reflexionemos sobre si nuestras orientaciones, prácticas, enseñanzas o investigaciones –entre otras en lo que respecta a la evaluación psicopedagógica–, están contribuyendo a la discriminación del alumnado que la precisa o, si por el contrario, se pueden configurar como

una de las palancas para su plena igualdad y reconocimiento. En definitiva, si queremos ser parte constitutiva del problema de opresión y exclusión que cotidianamente les afecta en la escuela, o parte de la solución para su plena inclusión educativa.” (Echeita y Calderón, 2014). Es decir, se trata de optar por ser parte del problema o de la solución. Este Workshop trata de contribuir a la elaboración de esas necesarias soluciones.



Fotografía: Paula Verde

“No podemos permitir que nuestros hijos escuchen continuamente a su alrededor referirse a ellos como ‘el niño del problema’. [...] Si se les designa así, acabaremos convenciéndoles de que realmente tienen un problema. Y ese, y no otro, será su auténtico problema.”

Carmen Saavedra
Madre de Antón, La Coruña

Unas pinceladas sobre el Proyecto de Investigación

“Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social”

Este proyecto de Investigación parte de tres premisas, muy relacionadas con el Workshop que se presenta en estas páginas:

- 1) El activismo de las personas con discapacidad y su entorno promueve la inclusión educativa y el cambio social.
- 2) Los saberes que emanan del Modelo Social de la Discapacidad permiten cuestionar y mejorar las escuelas.

- 3) Las redes de apoyo mutuo y resistencia favorecen procesos de resiliencia.

A partir de estas ideas la investigación pretende rescatar historias de activismo de familias y profesionales que están luchando decididamente por hacer de la escuela un lugar en el que toda la infancia encuentre el reconocimiento a través de la presencia, el aprendizaje, la participación y el éxito en las etapas pre y obligatorias. Se trata de documentar y analizar las experiencias de familias y profesionales que están luchando por hacer que se cumpla el artículo 24 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificado por España (ONU, 2006). Sin embargo, la propuesta de investigación va mucho más allá de estos términos jurídicos.

El estudio documentará las nuevas narrativas sobre discapacidad e inclusión educativa que se originan en este colectivo con el fin de reconocer su valor y difundirlas; profundizaremos en las concepciones educativas, experiencias y prácticas profesionales implicados en los procesos de inclusión escolar; ayudará a comprender los mecanismos de colaboración que utilizan estos colectivos; y por último, crearemos recursos que visibilicen y alimenten nuevas concepciones sobre la diversidad funcional y que articulen propuestas para promover la inclusión educativa.

Para lograr estos objetivos, el equipo de investigación se introducirá etnográficamente en las coordenadas de estas personas que están construyendo relatos mucho más allá de las fronteras convencionales de lo que hemos entendido por escuela, y que están tratando de forzar la transformación de la institución a través de nuevas elaboraciones culturales y cartografías vitales y sociales. Utilizaremos la metodología biográfico-narrativa por entender que se adecua a la perfección a las pretensiones del estudio.

Dentro de esta metodología, haremos uso de diferentes fórmulas metodológicas: la elaboración de abundantes microhistorias de vida y/o relatos autobiográficos, la construcción de 5 historias de vida en profundidad de activistas o profesionales comprometidos con la inclusión, y un análisis documental de la legislación vigente en torno a la equidad y la inclusión en las escuelas. El informe

“Esta es mi cuestión más urgente: hacer que la educación contradiga a la ‘naturaleza’, es decir, rechazar a viva voz toda sensación y percepción de que hay niños y niñas que nacen con ‘mala suerte’ y que no podremos hacer nada al respecto.”

Carlos Skliar (2018)
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

final tendrá dos formatos: el texto y el formato audiovisual. Para ambos informes finales se utilizará el análisis metafórico. Por último, el informe audiovisual será objeto de sendos análisis desarrollados a través de dos grupos de discusión, uno de ellos con un colectivo de activistas en defensa de la diversidad funcional.

La investigación pretende la comprensión, pero también la expresión de personas y colectivos que a menudo no son legitimados en sus construcciones. Por tanto, la investigación es en sí transformadora y una herramienta para el cambio social. Además, **los hallazgos pretenden servir como orientación para futuras propuestas más orientadas a la acción. Estas narraciones y los análisis que se deriven de ellas resultarán de utilidad como orientaciones iniciales a futuras investigaciones participativas y propuestas de acción ciudadana que vayan organizando colectivos para hacer**

más eficaces las luchas por este cambio social.

Finalidad del Workshop

El encuentro

Se trata de generar un encuentro entre familias y profesionales donde reflexionar desde un diálogo igualitario, con la intención de desarrollar un diagnóstico participativo de la realidad de la orientación escolar en relación a la inclusión, y de encontrar las líneas estratégicas para seguir trabajando en la transformación de las escuelas.

Objetivos del Workshop

Esta finalidad del encuentro se desglosa en los siguientes objetivos:

1. Promover la construcción de redes de colaboración y activismo para la inclusión.
2. Realizar una evaluación participativa de la situación de la inclusión escolar y de la orientación en particular, desde la experiencia
3. Propiciar un lugar de expresión de deseos, preocupaciones, dudas y propuestas.
4. Restablecer la necesaria confianza entre profesionales y familias, a través de personas comprometidas con la democratización de las escuelas.
5. Reconocer y legitimar algunas concepciones y prácticas que, a pesar de no ser mayoritarias, conducen a la mejora educativa de las escuelas.
6. Documentar experiencias vitales de personas con discapacidad en su trayectoria escolar y/o de sus familiares.
7. Conocer y profundizar las concepciones educativas de profesionales escolares involucrados en el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad.
8. Elaborar materiales narrativos, audiovisuales y artísticos que favorezcan miradas más complejas y profundas acerca de la realidad humana, la desigualdad y las diferencias en el funcionamiento.
9. Diseñar líneas estratégicas para promover el desarrollo real y efectivo de la escuela inclusiva.

“Hace unos días fuimos a unas atracciones que han puesto cerca de casa por motivo de la Navidad. Allí, esperando en una cola, Lucía se acercó a una mujer mientras yo estaba hablando con Marcos y me acerqué. Sentí algo raro en mi corazón, era una persona que le hablaba sin saber que tenía autismo y no sabéis que gran diferencia. Ser uno más, pero de verdad, es muy difícil. Tenemos que deshacernos de todo lo que hemos ido aprendiendo erróneamente y crear nuevos patrones sobre las personas con diversidad. Son personas, no son etiquetas ni números ni nada parecido. Son humanos.”

Belén Jurado
Madre de Lucía, Madrid

Bases metodológicas de la investigación y el Workshop

La investigación parte de la perspectiva de Booth (1998) cuando plantea la “tesis de la voz excluida”: esta metodología de investigación permite llegar a las perspectivas y experiencias de los grupos oprimidos que no podrían hacer oír sus voces con otras propuestas metodológicas. Tanto es así que este autor incide en el valor de que estas propuestas narrativas puedan llegar a dar voz incluso a quienes carecen de palabras. Es decir, la investigación trata de cuestionar e incluso romper las relaciones de poder que dominan las prácticas investigadoras.

Esta problemática sobre el silencio de los subalternos es analizada minuciosamente en el artículo de Spivak (2006), donde reflexiona sobre la dificultad que tiene el sujeto subalterno para poder expresarse y ser escuchado. Una dificultad que radica en la **ausencia de espacios que den cabida a estas voces que históricamente se han silenciado**. Los planteamientos teóricos de Spivak confluyen en una idea común: los subalternos no pueden hablar, porque además de carecer de esos espacios para ser escuchados, necesitan siempre de la representación de los intelectuales occidentales que, al interpretar el discurso desde una posición hegemónica, lo transforman y malinterpretan, modificando así su sentido.

La propuesta de una investigación narrativa trata de hacer frente a esta realidad, al entender que solo desde la voz de las personas nombradas por su discapacidad y sus aliados pueden emerger nuevas narrativas que superen las interpretaciones hegemónicas de la discapacidad y la escuela. Entonces, se trata de investigar con, y no tanto investigar sobre, tal como indica Moriña (2017). Queremos, así, entender la investigación desde una perspectiva inclusiva (Parrilla, 2009; Rojas, 2008).

Como hemos venido argumentando, las instituciones, y muy concretamente la escolar, roban el lenguaje y el discurso al alumnado y a sus familias, lo que las deja desarmadas ante prácticas que conducen a

“¿Qué tipo de mundo deseamos? ¿Es un mundo en el que podamos racionalizar cómodamente la exclusión y la segregación de diferentes grupos de personas? ¿Cuál es la naturaleza de la justicia y la democracia? ¿Acaso no se aplica esto a las personas que consideramos con NEE?”

Roger Slee (2011:73)
University of South Australia

las personas a itinerarios excluyentes, a la cosificación y a la muerte social y educativa. Pasan a ser definidos por las escuelas, y el lenguaje (como discurso y práctica) de las escuelas les obliga a abandonar sus demandas. Van siendo desarmados y desmovilizados, en buena medida a través del poder de la normalidad; sus diferencias son transformadas en identidades definidas por el poder. En ese proceso se obliga al alumnado a conformar un esquema dicotómico excluyente: camuflarse en la norma renegando de las diferencias o convertirse en lo contrario, en lo anormal. Y lo anormal deja de ser reconocido y escuchado. Sin embargo, siempre tuvieron voz. Necesitamos, por tanto, rescatarla para poder conformar nuevas realidades posibles. Ese es el planteamiento emancipador (Barton, 2005; Calderón, 2016; De La Rosa, 2010) que se le reconoce a las metodologías narrativas, que facilitan transformaciones sociales y personales al investigar “la incomodidad” (Wolgemuth & Donohue, 2006).

Por otra parte, en otros contextos hemos tenido experiencias de investigación muy enriquecedoras en las que hemos desarrollado estrategias participativas para ir generando proyectos comunes (Sepúlveda et al., 2008; Sepúlveda, Calderón y Torres, 2012). Se trata de establecer las directrices necesarias para que esa participación de los implicados pueda encontrar cauces que sirvan a la construcción colectiva de conocimiento, a pensar la realidad que viven y a comunicarla, así como a la producción de líneas estratégicas de acción en colaboración con otros actores. En este sentido, el Workshop puede suponer un primer escalón de proyectos de Investigación-Acción Participativa por una escuela inclusiva en los diferentes lugares de procedencia de los participantes.

2. Incomprensión

No encuentra lugar
tu ideario
en nuestra historia.



Texto: Olga Lalín
Fotografía: Esther Medraño



Micropoemas visuales diversidad



Fotografía: Paula Verde

“Cuando Víctor tenía 4 años le dije a la orientadora que, tal vez, no era tan necesaria la cuidadora, que veía más necesario una profesora de apoyo. La contestación fue rotunda: ‘Si quieres más profesora de apoyo, Víctor debería ir al centro de educación especial’. Aquello me colocó en el lugar donde la administración me quería tener. En la docilidad. La queja o la reivindicación no tenían sentido si quería que mi hijo permaneciera en un centro ordinario. Pero llega el momento en el que te toca decidir entre defender lo que crees o seguir instalado en la docilidad.

Lamento que aquel momento de despertar llegara tan tarde, hoy veo mis publicaciones de hace cuatro años y no me reconozco. Agradezco a todos los que me habéis enseñado que otra educación es posible, que lo que en mi interior latía no era un error.

Ese fue el primer paso.

Después vino perder el miedo, no todo, siempre queda un rescoldo que puede prender. Esa es la verdadera liberación. No tener miedo.”

Susana Fajardo

Madre de Víctor (Badajoz)

Dinámica de trabajo

Cómo se articula el encuentro

El Workshop es una jornada de trabajo intensivo. El día se distribuirá de la siguiente forma:

9:00-10:00 h.	Presentación de la jornada, ideas para la organización y propuesta de trabajo.	17:00-18:00 h.	Asamblea Plenaria. Puesta en común del trabajo en los Talleres y organización de los análisis (Flujograma).
10:00-12:00 h.	Asamblea Plenaria. Una primera aproximación a la realidad de las escuelas y la orientación	18:00-18:30 h.	Descanso
12:00-12:30 h.	Descanso	18:30-20:30 h.	Asamblea Plenaria. Desarrollo de los análisis, comunicación y planificación de acciones.
12:30-14:00 h.	Talleres. Los participantes se distribuirán en las diferentes propuestas temáticas que emanen de la asamblea (máximo 4), que serán distribuidas en diferentes espacios (Aulas 0.14, 0.15 y 0.16, y Salón de Grados si fuera necesario). Trabajo en pequeños grupos sobre el diagnóstico de la situación.		
14:00-15:00 h.	Almuerzo		
15:00-15:30 h.	Breve Sesión Plenaria para poner en común el trabajo en los Talleres.		
15:30-17:00 h.	Continuación del Trabajo en los Talleres.		

Todo este trabajo del Workshop, más allá de la utilidad evidente que ha de tener en cada participante en lo referente a reflexiones, críticas y propuestas encaminadas a la acción, tendrá una doble funcionalidad, ya que lo que la jornada pasará a formar parte del material etnográfico de la investigación *Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad*, por lo que será grabada en video para su posterior análisis. Los asistentes se comprometen a la cesión de este material para el uso exclusivo de la investigación. Parte de este material podrá ser publicado en formato texto o audiovisual, también para socializar las conclusiones del Workshop en las redes sociales.

Referencias Bibliográficas

citadas en este proyecto

- APPLE, M.W. (2015). La construcción de alianzas entre nuestras diferencias. *Cuadernos de Pedagogía*, 461, 55-60.
- BARTON, L. (2005). Emancipatory research and disabled people: some observations and questions. *Educational Review*, 57, 317-327.
- CALDERÓN-ALMENDROS, I. & HABEGGER-LARDOEYT, S. (2017). *Education, Disability and Inclusion. A Family Struggle against an Excluding School*. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. y ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2016). Desafíos ineludibles para la construcción de escuelas inclusivas. *Dossier Graó*, 1, 35-41.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. (Coord.) (2015). Tema del Mes: Desigualdad, no diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 461, 48-87.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. (2015). Conquistar las escuelas como sitios de esperanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 461, 50-54.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. y ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2015). El derecho a una educación inclusiva y las actuales prácticas de evaluación psicopedagógica. ¿Realidades incompatibles? *Revista Prolepsis*, 18, 82-88.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. y RUIZ ROMÁN, C. (2015). Education as liberation from oppression: personal and social constructions of Disability. En F. Kiuppis & R. Sarronmaa Hausstätter (Eds.), *Inclusive education twenty years after Salamanca* (pp. 251-260). Peter Lang, New York.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. (2014). *Educación y esperanza en las fronteras de la discapacidad*. Cinca, Madrid.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. y HABEGGER-LARDOEYT, S. (2012). Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente. Mágina-Octaedro, Granada.
- DE LA ROSA, L. (2008). *La historia de vida de Ángel. Parálisis cerebral, normalidad y comunicación*. Madrid: La Muralla.
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. y CALDERÓN ALMENDROS, I. (2014). Obstáculos a la inclusión: cuestionando concepciones y prácticas sobre la evaluación psicopedagógica. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, 41.
- ECHEITA, G.; SKLIAR, C.; DUCK, C. Y CALDERÓN, I. (En prensa). *Conversando sobre educación inclusiva desde dos orillas oceánicas*.
- MORIÑA, A. (2017). *Investigar con Historias de Vida*. Madrid: Narcea.
- PARRILLA, Á. (2009). ¿Y si la investigación sobre inclusión no fuera inclusiva? Reflexiones desde una investigación biográfico-narrativa. *Revista de Educación*, 349, 101-117.
- ROJAS, S. (2008). La “voz” de las personas con discapacidad intelectual en investigación educativa: repensando las prácticas de investigación. *Revista de Educación*, 345, 377-398.
- SPIVAK, G.C. 2006. *Can Subaltern Speak? In Marxism and the Interpretation of Culture*, edited by C. Nelson and I. Grossberg, 271-316. London: Macmillian.
- RUIZ ROMÁN, C.; CALDERÓN ALMENDROS, I. y JUÁREZ, J. (2017). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparado de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 129-141.
- SEPÚLVEDA RUIZ, M.P., CALDERÓN ALMENDROS, I., RUIZ ROMÁN, C. y BELTRÁN, R. (2008). La investigación acción participativa: una estrategia de formación para transformar la realidad en un centro de reforma juvenil. *Investigación en la escuela*, 65, 101-112.
- SEPÚLVEDA RUIZ, M.P., CALDERÓN ALMENDROS, I. y TORRES MOYA, F.J. (2012). “De lo individual a lo estructural. La investigación-acción participativa como estrategia educativa para la transformación personal y social en un centro de intervención con menores infractores”. *Revista de Educación*, 359, 456-480.
- SLEE, R. (2011). *La escuela extraordinaria*. Madrid. Morata.
- WOLGEMUTH, J. & DONOGHUE, R. (2006). Toward an inquiry of discomfort: Guiding transformation in “emancipatory” narrative research. *Qualitative Inquiry*, 12(5), 1012-1021.

“Si la tarea de calificar es para los docentes la parte menos educativa de su quehacer, en esta función propia de la orientación escolar se destila buena parte de la función selectiva y clasificadora de la escuela, algo que, sin lugar a dudas, dificulta el proyecto democrático e inclusivo de la institución. En este sentido, todos y todas tenemos la obligación –los orientadores también– de hacer efectivo y llevar a la práctica el derecho de todo el alumnado a una educación inclusiva.”

Calderón y Echeita (2016:38)

Universidad de Málaga y Universidad Autónoma de Madrid



Fotografía: Paula Verde

Están pero no pueden estar

Hay personas que, pese a su interés por participar en este encuentro, no podrán estar presencialmente en Málaga. Para ellas solicitaremos previamente **información muy breve en formato video** para que pueda estar presentes en las sesiones.

Por otra parte, se **retransmitirán las sesiones plenarias en streaming** para que puedan ser seguidas por personas interesadas dentro y fuera de nuestras fronteras.

Se utilizará el Hashtag **#workshoporienta** en Twitter para que las personas que sigan los debates y el trabajo asambleario puedan participar en vivo.

Por último, los participantes presenciales contarán con conexión **Wifi gratuita**, por cortesía de la Universidad de Málaga, lo que permitirá una fluida comunicación con quienes no puedan desplazarse.

“No se puede contestar adecuadamente a la pregunta de si la educación puede cambiar la sociedad en direcciones fundamentalmente democráticas sin que uno vea también la sociedad desde la perspectiva de uno de los múltiples grupos oprimidos”

Michael W. Apple
(2015:58)
University of Wisconsin

WORKSHOPORIENTA

Sesiones Plenarias: Salón de Grados “Paulo Freire”

Talleres: Aulas 0.14, 0.15 y 0.16

**Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Málaga. Campus de Teatinos.
Bulevar Louis Pasteur, 25. 29010-Málaga**

Dirección en Google Maps

<https://goo.gl/maps/WbugYFWH1AB2>



INSCRIPCIÓN (Gratuita)

Enviar un E-Mail a workshoporienta@uma.es, con el **Título: Inscripción**, y los siguientes datos:

- Nombre y apellidos
- Relación con el tema del encuentro
- Profesión
- E-Mail
- Teléfono

Contactos

Ignacio Calderón Almendros

Dpto. Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E.
Despacho 8.10. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Campus de Teatinos s/n. 29071-Málaga
Website: www.ignaciocalderon.uma.es
E-Mail: ica@uma.es

M^a José G. Corell

SPE C-03 Borriana.
Manuel Cubero, 7. 12530-Borriana Castellón
E-Mail: mjosegcorell@hotmail.com